*Intestazione Scuola*

Anno Scolastico 2020/2021

**RELAZIONE FINALE SOSTEGNO**

**Docente**

**Materia d’insegnamento**

**Alunno/a**

**Sez./Classe**

**Plesso**

**ISTITUZIONE SCOLASTICA**

**11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari**

|  |  |
| --- | --- |
| Verifica finale del PEI  Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI) | DIMENSIONI O AREE DI SVILUPPO (punto 5):   1. RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE (asse affettivo relazionale)……………………………………………………………………………… 2. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO (asse comunicazionale e asse linguistico)…………………………………………………………………………… 3. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO (asse autonomia, motorio prassico, sensoriale)………………………………………………………….. 4. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL’APPRENDIMENTO (asse cognitivo, neuropsicologico, apprendimento)……………………………..  * DA SPECIFICARE CON TRAGUARDI PERSONALIZZATI A LIVELLO DISCIPLINARE O INTERDISCIPLINARI/CAMPI D’ESPERIENZA (punto 8) * Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti |

1. **RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE (asse affettivo relazionale)**

*Uso di linguaggi non verbali. Si faccia riferimento alla sfera affettivo-relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento (Osservazioni su come è cambiato il funzionamento, i traguardi raggiunti/competenze acquisite, le difficoltà emerse, le eventuali variazioni intervenute rispetto alla programmazione, nelle scelte metodologiche, negli strumenti, nei tempi, in seguito all’introduzione della DAD; proposte d’intervento per l’anno scolastico successivo).*

|  |
| --- |
|  |

1. **Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO (asse comunicazionale e asse linguistico)**

*Uso di linguaggi verbali e non verbali. Si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati (Osservazioni su come è cambiato il funzionamento, i traguardi raggiunti/competenze acquisite, le difficoltà emerse, le eventuali variazioni intervenute rispetto alla programmazione, nelle scelte metodologiche, negli strumenti, nei tempi, in seguito all’introduzione della DAD; proposte d’intervento per l’anno scolastico successivo).*

|  |
| --- |
|  |

1. **Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO (asse autonomia, motorio prassico, sensoriale**)

*Si fa riferimento all’autonomia della persona e all’autonomia sociale, alle dimensioni motorio prassica (motricità globale, fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile). (Indicare anche il PCTO, se effettuato (Osservazioni su come è cambiato il funzionamento, i traguardi raggiunti/competenze acquisite, le difficoltà emerse, le eventuali variazioni intervenute rispetto alla programmazione, nelle scelte metodologiche, negli strumenti, nei tempi, in seguito all’introduzione della DAD; proposte d’intervento per l’anno scolastico successivo).*

|  |
| --- |
|  |

1. **Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL’APPRENDIMENTO (asse cognitivo, neuropsicologico, apprendimento***)*

*Si fa riferimento alle capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi (indicare le discipline di apprendimento, i campi d’esperienza, le aree di sviluppo, le osservazioni su come è cambiato il funzionamento, i traguardi raggiunti/competenze acquisite, le difficoltà emerse, le eventuali variazioni intervenute rispetto alla programmazione, nelle scelte metodologiche, nei tempi negli strumenti, in seguito all’introduzione della DAD; le proposte d’intervento per l’anno scolastico successivo).*

|  |
| --- |
|  |

**Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l’a.s. successivo [Sez. 5-6-7]**

|  |
| --- |
| BARRIERE/FACILITATORI |

**Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza**

**Assistenza**

|  |  |
| --- | --- |
| Assistenza di base (**per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi**)  *igienica* ◻  *spostamenti* ◻  *mensa* ◻  *altro* ◻ *(specificare……………………….)*  Dati relativi all’assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria) | Assistenza specialistica all’autonomia e/o alla comunicazione (**per azioni riconducibili ad interventi educativi**):  Comunicazione:  *assistenza ad alunni/e privi/e della vista* ◻  *assistenza ad alunni/e privi/e dell’udito* ◻  *assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo* ◻  Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:  *cura di sé* ◻  *mensa* ◻  *altro* ◻ *(specificare ……………………………………………….)*  Dati relativi agli interventi educativi all’autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria) |

*Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell’alunno/a.*

|  |  |
| --- | --- |
| Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.) | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo |

|  |  |
| --- | --- |
| Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo\* | Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, **tenuto conto □ del Profilo di Funzionamento e □ del suo eventuale aggiornamento**, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020 n. 182 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.  Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  con la seguente motivazione:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base  e delle risorse professionali da destinare  all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo\*  \* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017) | Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:  - si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall’Accordo di cui all’art. 3, comma 5*bis* del D.Lgs 66/2017 - per l'a. s. successivo:  tipologia di assistenza / figura professionale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  per N. ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). |
| Eventuali esigenze correlate al trasporto dell’alunno/a da e verso la scuola |  |
| Indicazioni per il PEI dell'anno successivo | Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

(1) L’indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d’Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l’Ente Territoriale

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |